

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

终极模考卷(三) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查教育起源论。劳动起源说的代表人物是米丁斯基和凯洛夫，主张教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。题干中，父母教孩子生活技能，正是为了满足社会生产和孩子个人发展的需要，体现了教育与劳动、生产实践的紧密联系。这种有意识、有目的的教学活动，正是劳动起源说所强调的教育起源方式。D项正确。

A项：生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，代表人物是利托尔诺和沛西·能。生物起源说主张教育起源于动物界的生存本能。与题干不符，排除。

B项：心理起源说的代表人物是孟禄，主张教育起源于儿童对成人的一种“无意识模仿”。与题干不符，排除。

C项：神话起源说是最古老的教育起源说，主张教育是由神（上帝或天）创造的，体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2.【答案】B

【解析】本题考查杜威的教育观点。杜威提出了“新三中心”论，即儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心。题干中，小明妈妈让小明亲自动手参与制作蛋糕的全过程，体现了以儿童为中心，通过实际活动积累经验，这与杜威的“新三中心”教学理念相符。B项正确。

A项：赫尔巴特强调教师中心、教材中心、课堂中心。与题干不符，排除。

C项：布鲁纳主张结构主义课程理论和发现教学法。与题干不符，排除。

D项：皮亚杰的主要贡献在于创立了认知发展阶段理论。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

3.【答案】A

【解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能主要体现在以下几个方面：①教育培养出政治经济制度所需要的人才；②教育促进政治民主化；③教育通过宣传统治阶级的思想意识，创造出一定的社会舆论环境来为政治服务；④教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年轻一代的政治民主化。题干中，“加强爱国主义教育和民族团结教育”，正是为了培养具有国家认同感和民族团结意识的公民，从而维护国家的政治稳定和发展，体现了教育的政治功能。A项正确。

B项：教育的经济功能主要体现在以下几个方面：①教育是劳动力再生产的基本途径；②教育是科学知识再生产的最有效形式；③教育是进行技术创新的重要手段。与题干不符，排除。

C项：教育的文化功能主要体现在以下几个方面：①教育具有传递和保存文化的功能；②教育具有传播、交流与丰富文化的功能；③教育具有选择、提升文化的功能；④教育具有更新、创造文化的功能。与题干不符，排除。

D项：教育的人口功能是指教育对社会人口数量的调节和控制以及对人口质量的提高所具有的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的一般规律。个体身心发展的不平衡性具体表现在两个方面：①同一机能在发展的不同时期有不同的发展速率；②不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的。题干中，个体身高和体重增长并非匀速进行，体现了身心发展的不平衡性。C项正确。

A项：个体身心发展的顺序性是指人的发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

B项：个别差异性的教学启示是教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。

D项：个体身心发展的互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面，机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

5.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的层次结构。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。题干中，李老师根据学生的实际情况和学科特点，制订了一学期的详细教学目标，这属于教育目的层次结构中的“教师的教学目标”。D项正确。

A项：国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。与题干不符，排除。

B项：各级各类学校的培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。与题干不符，排除。

C项：课程目标是对特定教育阶段的课程进行的价值和任务界定，是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

6.【答案】C

【解析】本题考查我国的学制。壬子癸丑学制是清政府于1912年颁布的。该学制是我国第一次明确规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。C项正确。

A项：壬寅学制于1902年颁布，是中国颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。与题干不符，排除。

B项：癸卯学制是清政府于1904年颁布的。该学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，规定男女不许同校，轻视女子教育，是中国开始实施的第一个现代学制。与题干不符，排除。

D项：壬戌学制是北洋政府于1922年颁布的。该学制以美国学制为蓝本，规定小学六年、初中三年、高中三年，因此又叫“新学制”或“六三学制”，是我国近代史上实施时间最长的学制。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7.【答案】B

【解析】本题考查课程内容的组织形式。螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度的课程内容组织形式。题干中，初中和高中都在学习元素周期表，是知识的重复出现，且高中所学比初中加深了知识难度。因此，这种课程内容的组织形式是螺旋式的。B项正确。

A项：直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基

本不重复。与题干不符，排除。

C项：纵向式指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织安排课程内容。与题干不符，排除。

D项：横向式指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

8.【答案】B

【解析】本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，学生认识的特殊性表现在以下方面：①间接性。教学主要以掌握人类长期积累的科学文化知识为中介，间接地认识世界。②引导性。教学需要在富有知识的教师的引导下进行认识，而不能独立完成。③简捷性。教学走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。④教育性。教学中既要传授知识，同时也要对学生的品德进行培养，促进学生知、情、意、行的全面发展。题干中，再生产科学所需要的劳动时间远远小于最初生产科学所需要的劳动时间，说明教学过程具有简捷性。B项正确。

A项：教学活动的引导性是指教学需要在富有知识的教师的引导下进行认识，而不能独立完成。与题干不符，排除。

C、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

9.【答案】A

【解析】本题考查教学原则。思想性（教育性）和科学性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中，李老师既教知识又引导学生与自然和谐相处，体现了科学性与思想性教学原则。A项正确。

B项：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识、技能的运用。与题干不符，排除。

C项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。与题干不符，排除。

D项：启发性原则是指在教学中，教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

10.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中，张老师利用小明擅长绘画来改变小明的学习成绩，体现了长善救失原则。B项正确。

A项：疏导原则是指教育者进行德育时，要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

C项：因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

D项：严慈相济原则是指教育者进行德育时，要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

11.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。题干中，学校通过在校园内布置多处以爱国主义为主题的壁画和雕塑，营造了一种爱国主义环境，属于情感陶冶法。C项正确。

A项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。与题干不符，排除。

B项：道德修养法是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的一种方法。与题干不符，排除。

D项：实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。实际锻炼法包括两种形式，即常规训练和实践

锻炼。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的理解性是在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。题干中，每个人有不同的经验背景 and 知识，对斑点图的理解有所不同，符合理解性。C 项正确。

A 项：知觉的选择性强调的是对象和背景之间的关系。与题干不符，排除。

B 项：知觉的整体性是指把客观事物的个别特性综合为整体来反映。与题干不符，排除。

D 项：知觉的恒常性强调条件变化，知觉对象不变。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查建构主义学习理论的学习观。建构主义在学习观上强调主动建构性、社会互动性和情境性。其中，学习的社会互动性是指学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能，掌握有关的工具的过程。这一过程常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。B 项正确。

A 项：学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识，而是学生建构自己知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者，相反，他们要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。与题干不符，排除。

C 项：学习的情境性是指知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境之外的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。与题干不符，排除。

D 项：建构主义学习理论中学生观的观点包括：①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；②建构主义强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中都形成了自己个性化的、独特性的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

14.【答案】A

【解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机

至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识，以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。题干中，小颖对天文学产生了浓厚的兴趣，常常利用业余时间学习天文知识和观察星空，她的学习动机属于认知内驱力。A项正确。

B项：自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

C项：发展内驱力不属于奥苏贝尔学习动机的分类。与题干不符，排除。

D项：附属内驱力是指学生为了获得家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

15.【答案】C

【解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度，认知风格可以分为场独立型和场依存型。其中，场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物做判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物做出判断，善于分析和组织。题干中，小李喜欢自己研究地图、浏览旅游网站，收集并整理各种信息，然后做详细的行程安排，符合场独立型认知风格。C项正确。

A项：冲动型学生倾向于根据几个线索做出很大的、直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。与题干不符，排除。

B项：沉思型学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。与题干不符，排除。

D项：场依存型的学生是“外部定向者”，对事物做出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

16.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段（0～2岁）、前运算阶段（2～7岁）、具体运算阶段（7～11岁）、形式运算阶段（11～16岁）。其中，形式运算阶段是儿童思维发展趋于成熟的阶段。本

阶段的儿童已经具有抽象逻辑推理的能力，能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能对事物做一定的概括。其思维以命题形式进行，思维发展已接近成人的水平。题干中，张晓在做旅行计划时可以同时考虑到速度、距离和时间之间的关系，并且可以从多个角度出发来解释自己的行为，说明他具备抽象逻辑推理的能力，处于形式运算阶段。D项正确。

A项：感知运动阶段（0～2岁）的特征包括：①形成了低级的行为图式；②获得了客体永恒性。与题干不符，排除。

B项：前运算阶段（2～7岁）的特征包括：①“万物有灵论”；②一切以自我为中心；③思维具有不可逆性、刻板性；④没有守恒概念；⑤集中化思维。与题干不符，排除。

C项：具体运算阶段（7～11岁）的特征包括：①去自我中心性（去中心化）；②可逆性；③能够进行简单的抽象思维；④守恒。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17.【答案】B

【解析】本题考查情感的分类。情感主要有道德感、理智感和美感。理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中，小李在成功解决了一个长期困扰团队的技术难题后，产生了由衷的喜悦和满满的成就感，是典型的理智感的体现。B项正确。

A项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。与题干不符，排除。

C项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

D项：自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉提出的，指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

18.【答案】A

【解析】本题考查心理辅导的原则。面向全体学生原则是指心理辅导是面向全体学生、为全体学生服务的，有利于促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。A项正确。

B项：学生主体性原则是指在心理辅导中要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性，原因之一是学生自己是心理发展的主体。与题干不符，排除。

C项：尊重与理解学生原则是指尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。与题干不符，排除。

D项：个别化对待原则是指不同学生之间有较强的差异性，因此心理辅导要根据学生的心理特点，采取因材施教的方法，个别化地对待每个学生。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

19.【答案】D

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格将儿童道德发展水平分为三水平六阶段。其中，处于维护权威或秩序的道德定向阶段的儿童，其道德价值以服从权威为导向。他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。题干中，小明能够保持安静，维护图书馆的秩序，表明其处于维护秩序的道德定向阶段。D项正确。

A项：处于社会契约定向阶段的人认为，法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。与题干不符，排除。

B项：相对功利道德定向阶段的儿童认为，道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。与题干不符，排除。

C项：寻求认可定向阶段也称“好孩子”定向阶段。处于该阶段的儿童，总是考虑他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20.【答案】A

【解析】本题考查教师的知识结构。教师的知识结构分为四个方面：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化性知识。其中，本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。题干中，物理学的核心概念与理论以及物理知识的应用，都属于教师的学科知识，即本体性知识。A项正确。

B项：条件性知识是具体的教育科学知识，主要包括教育学、心理学等知识。与题干不符，排除。

C项：实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为过程中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。与题干不符，排除。

D项：文化性知识是指教师应具有的人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

21.【答案】B

【解析】本题考查班集体的发展阶段。班集体的发展经历了组建阶段、核心形成阶段、发展阶段和成熟阶段。其中，在核心形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。题干中，“一些学生干部和班级先进分子开始崭露头角”，说明该班级的发展处于核心形成阶段。B项正确。

A项：在组建阶段，学生初进学校，尽管形式上同属一个班级，但实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的、任务都来自教师个体自身要求。与题干不符，排除。

C项：在发展阶段，班集体已成为教育主体，多数学生能互相严格要求。此时教育要求已转化为集体成员的自觉需要，班级成员也无须外在监督，能管理自己和教育自己。与题干不符，排除。

D项：在成熟阶段，班集体已趋向成熟，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、辨析题

22.【参考答案】

此说法错误。

影响人身心发展的主要因素包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性四个方面。其中，个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。学校教育在人的身心发展中起主导作用。

故表述错误。

23.【参考答案】

此说法错误。

备课确实是上好课的先决条件，但是备课的内容很丰富，并不仅仅局限于钻研教材。备课包含“三备”，分别是：①备教材，即钻研教材，包括钻研学科课程标准、钻研教科书和广泛阅读教学参考资料。②备学生，包括：熟悉学生的身心发展特点；了解班级的情

况；了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。③备教法，根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。

故表述错误。

24.【参考答案】

此说法错误。

接受学习是指将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。发现学习是指要学习的概念、原理等内容不直接呈现给学生，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。在教学中，既有学生需要接受的知识、技能，也要培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。因此在教学中，学生只要进行接受学习的说法是片面的。

故表述错误。

25.【参考答案】

此说法错误。

流体智力需要较少的专业知识，包括理解复杂关系和解决问题的能力。一般人在 20 岁以后流体智力发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体智力是指获得语言、数学等知识的能力，它取决于后天的学习和经验，与社会文化有密切的关系。晶体智力在人的一生中一直在发展，但 25 岁以后，发展速度渐趋平缓。题干中，“姜还是老的辣”比喻老年人有经验，办事稳重老练，不好对付，强调的是后天经验的重要性。因此，“姜还是老的辣”指的是晶体智力，而非流体智力。

故表述错误。

三、简答题

26.【参考答案】

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

- (1) 德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。
- (2) 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。
- (3) 体育是全面发展教育的重要物质基础。
- (4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。
- (5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

27.【参考答案】

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。

(2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。

(3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

28.【参考答案】

(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。

(2) 理解材料的意义，少用机械记忆。

(3) 对材料进行精加工，促进深度理解。

(4) 运用组块化学习策略，合理组织材料。

(5) 运用多重编码方式，提高信息加工质量。

(6) 注重复习方法，防止知识遗忘。

29.【参考答案】

(1) 准确的示范与讲解。

(2) 必要而适当的练习。

(3) 充分而有效的反馈。

(4) 建立稳定清晰的动觉。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 徐老师贯彻了启发性原则、循序渐进原则、思想性与科学性相统一原则。

(2) 首先，徐老师贯彻了启发性原则。启发性原则是指在教学中，教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中，徐老师没有直接告诉学生现成的结论，而是通过一系列的提问，不断引导学生主动思考，激发学生学习兴趣，符合启发性原则的要求。

其次，徐老师贯彻了循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。材料中，徐老师先是介绍作者的写作背景、要求学生朗读课文，然后是引导学生理解课文内容、探究写作手法、体会作者情感，逐步深入地促进学生学习，符合循序渐进原则的要求。

最后，徐老师贯彻了思想性与科学性相统一原则。思想性和科学性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内

在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。材料中，徐老师不仅带领学生赏析了文章语言、体会了作者情感，还教育学生要用心去感受身边的美景，用真挚的情感去描绘生活，符合思想性与科学性相统一原则的要求。

31.【参考答案】

(1) 材料中，小潘出现了考试焦虑和抑郁症。

①小潘出现了考试焦虑。考试焦虑是中学生最常见的焦虑反应。其表现有：随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。材料中，小潘睡不好觉，上课时不能全神贯注地听讲，时常出现头脑一片空白的情况，导致学习成绩一塌糊涂，这些都是考试焦虑的表现。

②小潘出现了抑郁症。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。其表现有：一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣；二是消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，喜欢责备自己，对未来不抱太大希望；三是动机缺失、被动、缺少热情；四是身体疲劳、失眠、食欲不振等。材料中，小潘变得爱哭，对啥事都提不起兴趣，最喜欢的舞蹈课也不去上，对同学爱搭不理，不愿意参加集体活动和娱乐活动，不想去上学，且持续半年有余，这些都是抑郁症的表现。

综上所述，小潘出现了考试焦虑和抑郁症。

(2) 作为小潘的心理老师，我将采用以下方法对其进行矫正。

①对于焦虑症：第一，进行肌肉放松训练，即通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。第二，进行系统脱敏，系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。第三，运用自助性认知矫正程序，指导小潘在考试中使用正向的自我对话。

②对于抑郁症：第一，多给小潘情感支持和鼓励，以坚定而温和的态度激励她去做一些力所能及的事情，让她积极行动起来，从活动中体验到成功及与人交往的乐趣。第二，采用认知行为疗法，改变小潘已习惯的自贬性的思维方式和不恰当的成败归因模式，发展其对自己、对未来更为积极的看法。第三，必要时可服用抗抑郁药物以缓解症状。